

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 12» НМР РТ
протокол № 4

от 31.03 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 12» НМР РТ

 Е. Н. Мутигуллина

Приказ № 45/1 от «03» 04 2023 г



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 12»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ЗА 2022 ГОД**

Настоящий отчет подготовлен по результатам само обследования, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан за 2022 год согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями). Сроки, форма проведения само обследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан №38/1 от 14.02.2020 года «Об утверждении порядка подготовки и организации проведения само обследования».

Целью проведения само обследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» НМР РТ.

В процессе само обследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества развития, воспитания, обучения воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования,
- анализ состояния здоровья воспитанников,
- материально-технической базы, системы безопасности,
- показатели деятельности ДОУ за 2022 год.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 12» Нижнекамского муниципального района республики Татарстан
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» НМР РТ
Статус Детского сада:	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Наличие свидетельств: а) о государственной регистрации юридического лица ОГРН от 05.12.2000г. № 129/ю-н(16:53); б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 13.12.2000 ИНН/КПП 1651027928/165101001; в) о государственной регистрации права (Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан): 1. Здание детского сада (серия 16-АМ №991395) 2. Земельный участок (серия 16-АМ №991396) 3. Хоз. блок (16:53:040406:3541) Наличие документов о создании образовательной организации Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12» Нижнекамского муниципального района республики Татарстан утвержден Постановлением руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан от 31.07.2018 г. № 704. Лицензия № 10199 от 24.12.2018г, серия 16 Л01 на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам. Срок действия лицензии - бессрочно.
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ. Фамилия, имя, отчество руководителя	Республика Татарстан, г.Нижнекамск, улица Вокзальная, дом 8 А тел./факс (88555)43-16-30, nk_mbdoy12@mail.ru Мутигуллина Елена Накиповна
Учредитель	Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района республики Татарстан
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 12 - часовой рабочий день с 06.00 до 18.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 12» МУ «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района функционирует с 10 августа 1970 года.

Дошкольное образование осуществляется на основании основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ, основной адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи и основной адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития. Обучение ведется на русском языке.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, нормативными правовыми актами и Уставом ДООУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ. В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Органы управления, действующие в ДООУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Проектная допустимая численность воспитанников: 150 детей.

Численный состав контингента воспитанников на 31.12.2022г. - 135 детей.

В учреждении функционирует 8 групп:

- 1 общеразвивающая группа для детей с 2-3 лет;
- 1 общеразвивающая группа для детей от 3-4 лет,
- 1 коррекционная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4-5 лет,
- 1 общеразвивающая группа для детей с 4-5 лет,
- 1 коррекционная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет,
- 1 коррекционная группа для детей с задержкой психического развития с 5-7 лет,
- 1 общеразвивающая группа для детей с 5-6 лет,
- 1 коррекционная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет.

Дошкольное образование осуществляется на основании основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, основной адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи и основной адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития. Обучение ведется на русском языке.

Для оценки содержания и качества развития, воспитания и обучения воспитанников педагоги детского сада руководствуются требованиями к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые представлены ООП в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и входе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Инструментом измерения результатов освоения воспитанниками ООП является педагогическая диагностика, с помощью которой реализуется принцип индивидуализации образования. А именно: осуществляется поддержка инициативы, самостоятельности ребенка, построение его образовательной траектории, профессиональная коррекция его развития, оптимизация работы с группой детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 - 2022 учебного года выглядят следующим образом:

Общие результаты развития по образовательным областям

№ п\п	Образовательные области	Выполнение программы на конец уч.года в %		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Физическое развитие	79%	81%	83%
2	Развитие речи	68%	72%	79%
3	Социально-коммуникативное развитие	83%	86%	89%
4	Познавательное развитие	79%	81%	82%
5	Художественно – эстетическое развитие	79%	86%	91%

Педагоги стремятся сформировать у воспитанников такие компетентности как: инициативность, самостоятельность, компетентность, воображение (творчество, креативность), навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, физическую развитость, волевые усилия, любознательность, интересы ребенка.

Для фиксации индивидуальной динамики развития ребенка педагоги используют карты индивидуального развития воспитанников. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Основной метод педагогической диагностики – наблюдение и анализ реального

поведения ребенка, в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

IV. Оценка организации учебного процесса

(воспитательно – образовательного процесса).

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса: - совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; - самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Работа с детьми с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет, составленной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП).

Работа с детьми с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет, составленной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АООП).

Для реализации ООП и АООП в детском саду созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей.

Для успешной реализации ООП И АООП обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников

Характеристика семей по составу:

№ п\п	Статусы семьи	2021 год	2022 год
1	Неполные	10	11
2	Многодетные	17	19
3	Малообеспеченные	-	-
4	Родители инвалиды	1	1
5	Дети инвалиды	4	3
6	Опекуны	1	-
7	Переселенцы	-	-
8	Группа риска	3	2
9	СОП	2	2

Учитывая разный контингент родителей к каждой семье индивидуальный подход. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Результаты по итогам изучения уровня будущих первоклассников 2021 – 2022 г. г.

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	30	66%	15	33%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	34	75,5%	11	24,4%	-	-
пространственные представления	34	75,5%	11	24,4%	-	-
мыслительная деятельность	38	84.4%	7	15.5%	-	-
*средний показатель сформированности предпосылок	36	80%	9	20%	-	-

Сведения
о выпускниках по МБДОУ № 12

Год	2020	2021	2022
Количество групп из них:	8/126	8/132	8/135
-специализированные	2/24	2/27	2/28
-выпуск в школу	31	45	41
- в развивающих классах	9	11	12
- в логопедических коррекционных классах	4	7	9
-татарские классы	3	1	-
- традиционные	15	26	20

В течении года для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Дополнительное образование платные образовательные услуги
в МБДОУ № 12 в 2022 г.**

В течение 2021-2022 учебного года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ. Педагогами детского сада разработаны программы дополнительного образования:

1. «Мы - исследователи» для детей 3-4 года - Волкова В.В
2. «Развивай-ка» для детей 6-7 лет - Фасхиева Р.Ю
3. «Эрудиты» для детей 5-6 лет - Токарева Э.Ф.
4. «Волшебный пластилин» 5-6 лет - Леванова Н.В.
5. «Лего-Смайл» для детей 5-7 лет - Варосян Т.А.
6. «Волшебная бумага» для детей 4-5 лет - Вильданова Г.Н.
7. «Веселый язычок» для детей 4-5 лет - Салахова Г.Р.
8. «Звуковичок» для детей 5-6 лет Бажитова Н.Г. -
9. «Бумажное волшебство» для детей 4-5 лет - Хазиева А.А
10. Театральная студия «Радуга» для детей 5-7 лет - Билалова Э.Х.

Дополнительные платные образовательные услуги получили 78% воспитанников Детского сада.

Ежеквартально для родителей воспитанников проводятся открытые просмотры, на которых родители имеют возможность увидеть, как педагог общается с детьми, какие методические приемы использует, в какой форме строит свои занятия, что дает возможность получить субъективную оценку о качестве оказываемых услуг. Имеются положительные отзывы от родителей.

V. Оценка кадрового обеспечения

В детском саду на конец 22 года работает 22 педагога из них:

6 педагогов в группах раннего и дошкольного возраста; 6 воспитателей логопедических групп, 2 воспитателя группы ЗПР, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель; 1 инструктор по физическому воспитанию; 1 воспитатель по обучению татарскому и русскому языку; 1 старший воспитатель.

Анализ состава педагогических кадров по стажу

педстаж	2019-2020	2020-2021	2021-2022
до 5 лет	4 (18 %)	2 (9,09 %)	3(15,73%)
от 5-10 лет	5 (22,73 %)	3 (13,63 %)	2(10,57%)
от 10-15 лет	2 (9%)	3 (13,63%)	3(15,73%)
от 15 до 20 лет	1 (4,5%)	2 (9,09%)	6(31,57%)
от 20 и более	10 (45,45%)	12 (54,55%)	5(26,31%)
Итого:	22	22	19

Проведя сравнительный анализ педагогических кадров, можно сделать следующий вывод, что в детском саду начинает собираться стабильный профессиональный и творческий коллектив, где все педагоги имеют специальное образование.

Высшее образование -20 педагогов

Средне специальное - 2 педагога (1 –обучается в вузе)

В саду ведётся работа по организации и подготовки педагогов к аттестации.

21 год –два педагога получили 1 категорию (Варосян Т.А., Мухаметзянова Л.И.)

22 год – успешно прошла аттестацию на 1 категорию Волкова В.В. и подтвердила 1 кат. Кожевникова М.П.

21 год – 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации

В 22 году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации 2 – воспитателя и 1 – учитель- логопед.

Все педагоги ведут самообразовательную педагогическую работу. Разрабатывают авторские программы, пособия, игры и получают на них рецензию.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний стараемся осуществлять с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов.

2022 году проведено 5 педсоветов:

1. Педсовет № 4. Устный журнал «Создание условий для развития детской инициативы через разные виды деятельности».
2. Внеплановый педсовет «Итоги преддипломной практики студентов» ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».
3. Педсовет № 5 «Итоги воспитательно-образовательной работы детского сада за 2020-2021 учебный год».
4. Педсовет № 1 Установочный
5. Педсовет № 2. «Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников»

Ведётся работа по наставничеству

21 год 2 молодых педагога:

Волкова В.В.- наставник Зубова З.В.
Гаврилова Т.И.- наставник Фасхиева Р.Ю.
22 год 1 педагог

Хазиева А.А. – наставник Токарева Э.Ф.

В саду с 22 года начал функционировать логопедический пункт (сокращенно «логопункт») — это место, где оказывается помощь не только детям с речевыми нарушениями без перевода ребенка в другую (специализированную) группу, а как же родителям. Что приводит к осознанию родителями своей роли в процессе речевого развития ребенка и активное включение в коррекционный процесс по исправлению речевых дефектов у детей. Овладение необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей позволит ускорить коррекционный процесс и повысить эффективность работы.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Посещают методические объединения, семинары, конференции, конкурсы профессионального мастерства, на которых делятся опытом работы и знакомятся с опытом коллег.

Активное участие педагоги принимают в муниципальных, региональных, Республиканских, Всероссийских конкурсах и получают призовые места.- Республиканский творческий конкурс «Культурное наследие моего народа»-Билалова Э.Х., Диплом 1 место

-11 Республиканский конкурс проектных работ «Радуга идей -22»-Билалова Э.Х., Вильданова Г.Н. , Диплом 1 место.

-Муниципальный фестиваль- конкурс фольклорного творчества- Токарева Э.Ф., диплом лауреата 2 степени, Вильданова Г.Н.-диплом лауреата 1 степени.

-Республиканский творческий конкурс посвященный дню семьи , любви и верности «Моя дружная семья» - Зубова З.В., Фасхиева Р.Ю. , диплом 1 степени

-Республиканский педагогический конкурс «Педагогика XXI века :опыт, достижения, методика», Вильданова Г.Н. -3 место

-Муниципальный фестиваль конкурс фольклорного творчества «Веков связующая нить» - Токарева Э.Ф. , диплом 1 место.

- 8 Открытый Всероссийский фестиваль – конкурс творческих коллективов и исполнителей «Великая Победа – 2022»- Токарева Э.Ф, Диплом лауреата 2 степени
Коллектив детского сада активно принимает участие в различных акциях.

В течении учебного года прошли акции: Акция «Лыжня России»

Акция «10 000 шагов»

Акция «Велопарад»

Акция» На работу на велосипеде»

Акция «Разрешите рассказать о Победе»

Акция «Бессмертный полк»

Акция «Мы Помним»

Акция «Катюша»

Акция «Наследники Победы»

Акция «Долгожданный День Победы»

Акция «Окна Победы»

Акция Подари ромашку» ко дню семьи

Участие в «Неделе добра»

Акция « Принеси батарейку-спаси природу»

Акция «Помоги солдату» -сбор помощи мобилизованным

Открытие елки в парке Тукая

Открытие центральной елки «Шествие Дедов Морозов и Снегурочек»

Участие воспитанников в конкурсах

Международный:

Конкурс детского творчества «Бумажное волшебство» -Диплом 1 степени , Константинова Анастасия.

Конкурс «Путешествие в страну Г.Тукая»-Диплом 1 степени.

Всероссийский :

Конкурс «Путешествие в страну Тукая», Диплом 1 степени , Яковлева Екатерина, педагог Биалова Э.Х.

Викторина «Юные знатоки правил безопасности»-Диплом 1 степени, Низамов Тимур , руководитель –Волкова В.В., Диплом 1 степени- Кубиев Раяз, Гарипов Виктор, руководитель – Варсян Т.А., Диплом 1 степени –Гафарова Ралина, руководитель – Токарева Э.Ф.

Республиканский:

Конкурс «Моя дружная семья» _Диплом 1 место семья Насибуллиных, педагог Биалова Э.Х.

Конкурс «Читаем Тукая » -Диплом 2 степени Власенко Алиса, педагоги- Фасхиева Р.Ю, Зубова З.В., Спиридонова О.Е.

Конкурс “Мама – это счастье!” – Ансамбль “Ложжари”

Конкурс “Новый год к нам идёт”-Диплом 1 степени, Гарипов Виктор, руководители – Сулейманова Р.М., Хазиева А.А.

Конкурс чтецов “Поэт – герой Муса Джалиль”-Диплом 3 степени , Ахметшин Сулейман, руководитель –Салахова Г.Р.

Конкурс “ДОМКОР”- Диплом , Еремеева Дарина и Власенко Алиса

Региональный:

Конкурс “Растём, читая Маршака”-Диплом 3 место , Гарипов Виктор, руководители – Сулейманова Р.М., Хазиева А.А.

Конкурс интеллектуальный «Умка»-Диплом 3 место

Муниципальный:

Фестиваль -конкурс «Вместе мы сможем больше» Диплом 1 степени, -Ансамбль “Ложжари”, Диплом 3 степени Каримов Амир

Конкурс «BabySkills»

Фестиваль детского творчества

Фестиваль безграничного таланта «От сердца к сердцу»

Фестиваль детского творчества «Мы сможем больше»

Наш детский сад на протяжении многих лет сотрудничает с:

- ГАОУ СПО «Нижекамский педагогический колледж» сотрудничества в области подготовки конкурентоспособных педагогических кадров в рамках реализации ФГОС

- мы активно взаимодействуем со средней общеобразовательной школой № 6: Сотрудничество со школой позволяет нашим детям процесс перехода из детского сада в школу сделать безболезненным.

- ГИБДД - Совместно с сотрудниками ГИБДД в детском саду проводятся:

- беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- праздники по БДД с воспитанниками старших и подготовительных групп;
- родительские собрания по БДД;

участвуем в выставки совместных творческих работ детей с родителями и воспитателям.

-ЦДиК

-Театры, имеющие договора

В следующем учебном году необходимо организовать работу по сопровождению детей с повышенными способностями, построить систему работы по повышению профессионального мастерства педагогов в данном направлении, разработать проект «Талантливый ребенок», учитывая новые требования ФГОС ДО.

Традиционно организованно прошли тематические недели. В рамках этих недель для ребят организовывались выставки, музыкальные и спортивные развлечения. Особенно хочется отметить хорошую подготовку и проведение таких мероприятий как «День

Победы», «День Матери», «День защитника Отечества», «День России». Причем, в этих мероприятиях участвовали не только дети, но и родители, что делало праздники яркими, запоминающимися.

Так же в течение года были организованы выставки ко дню 8 марта «Весенняя фантазия», к 23 февралю «парад военной техники», ко дню матери «Волшебные руки мамы», выставка к новому году «Волшебные шары», выставки рисунков и творческих работ, музыкальные вечера, совместные чаепитие с родителями. Отметить совместные праздники с детьми которые проводились в течение года, авторский вечер посвященное Г.Тукая, Муса Джалилю, «Масленица», «Сабантуй», «День знаний», «Неделя национальной культуры».

В ДОУ осуществляется планомерная работа по всем образовательным областям, педагоги стараются проводить ОД и режимные моменты используя разные методы и приемы работы с воспитанниками. Воспитатели привлекают родителей в воспитательно - образовательный процесс, но необходимо вводить в практику современные формы работы с родителями: мастер-классы, совместные мероприятия, викторины, передачи. Практически всем педагогам необходимо продолжать пополнять развивающую среду дидактическими играми и пособиями по всем разделам программы с учетом вариативности игр. Молодым педагогам перенимать опыт коллег.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обследование предметно-пространственной среды с выведением процента оснащенности составил – 79, 6%. Обследование предметно – пространственной среды проводится на основании методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным

Государственным Образовательным Стандартам дошкольного образования» под редакцией О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М.Марич. На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники.

В ДОУ имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет психолога, 3 кабинета учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, сенсорная комната, кабинет изучения языков, кабинет робототехники, кабинет по обучению ПДД, мини-музей, «Зимний сад».

Предметно-пространственная среда пополняется современными методическими пособиями с целью реализации ООП ДОО.

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное. Все помещения оборудованы системой пожарной сигнализации и системой оповещения людей о пожаре третьего типа (приемно-контрольный прибор «Сигнал 20 М» с передачей сигнала по радиоканалу на пункт связи ПЧ-62, через систему Стрелец-Мониторинг». Работоспособность данной системы в ежедневном режиме отслеживается охранным персоналом. Техническое обслуживание проводит ООО «Системы мониторинга» ежемесячно. ООО «РиТМ-защита» проводит ежемесячное и по мере необходимости, техническое обслуживание пожарной сигнализации, порошкового пожаротушения в помещении электрощитовой. Все системы находятся в исправном и работоспособном состоянии.

В здании имеется внутренний противопожарный водопровод – 6 пожарных кранов, укомплектованных пожарными рукавами и стволами. Работоспособность проверяется 2 раза в год пожарно-технической комиссией детского сада. Помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения:

- огнетушители ОУ – 3, в количестве 3 шт.
- огнетушители ОП – 4, в количестве 13 шт.

Так же имеется источник наружного противопожарного водоснабжения, расстояние до пожарных водоёмов, гидрантов, наличие закольцовки:

- ПГ-71 находится за территорией детского сада с тыльной стороны здания в 100м от здания по адресу: ул. Вокзальная 10.

Все групповые ячейки и кабинеты с массовым пребыванием детей, оборудованы автоматической системой закрывания дверей (доводчиками).

Общая площадь территории -2598,3кв.м., протяженность периметра – 376м., огорожена металлическим забором. Имеются 1 въездные ворота и две калитки. На территории и внутри здания имеется видеонаблюдение.

В целях обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, защите работников и воспитанников в период их нахождения на территории детского сада и в здании, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций организована круглосуточная охрана детского сада. Охрана осуществляется 4 охранниками. После приема детей, все входные калитки закрываются, двери в здание закрываются на видеодомофон. Пропускной режим посетителей, проводится со строгой регистрацией в журнале посетителей, а так же досмотром при помощи металлодетектора габаритных и подозрительных пакетов и предметов. Транспорт, въезжающий на территорию, допускается только по заключенным контрактам (договорам) поставки и обслуживанию. Транспорт досматривают и регистрируют в журнале поставщиков с указанием номера машины и времени разгрузки.

В выходные дни на территорию детского сада охранный персонал пропускает сотрудников только по заранее выписанным пропускам.

Был обновлен приказ о создании объектового звена гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Откорректированы списки сотрудников с детьми до 14 лет, и сведения о воспитанниках с данными родителей для ГО и ЧС.

В 2022 г. проведены объектовые тренировки по антитеррористической безопасности 07.04.2022 года, 13.12.2022 года, а также по противопожарной безопасности 31.03.2022 года, 30.06.2022 года. С записью в журнале инструктажей.

Со всеми сотрудниками по плану проводятся инструктажи по пожарной безопасности, гражданской обороне и охране труда.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 12»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ЗА 2022 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	135 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	113 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	135 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	135 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	51 человека/ 37,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7 человек/6,25%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	135 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	135 человек/ 100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/91%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/91%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 82%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 27%
1.8.2	Первая	12 человек/ 54,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 22,7%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 13,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 13,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 90,9%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 86,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1:19 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	3
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	181,10 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Наличие бассейна	нет

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточно хороший уровень квалификации и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:
-повышение качества образования;

- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.